



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ФТИЗИАТРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. ФИЛИНЮК, Л. Н. БУЙНОВА, Т. П. КАЛАЧЕВА, О. В. КОЛОКОЛОВА, Н. Н. КАБАНЕЦ, Г. В. ЯНОВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ, г. Томск, РФ

Представлен опыт создания, разработки и реализации электронных учебных курсов в области фтизиатрии для специалистов системы дополнительного профессионального образования на профильной кафедре медицинского вуза. Выделены организационные этапы обучения врачей-фтизиатров и других специальностей на циклах повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, определена востребованность созданных электронных учебных разработок в системе дистанционного обучения Moodle.

Ключевые слова: непрерывное медицинское и фармацевтическое образование, фтизиатрия, туберкулез, дистанционные образовательные технологии

Для цитирования: Филинчук О. В., Буйнова Л. Н., Калачева Т. П., Колоколова О. В., Кабанец Н. Н., Янова Г. В. Реализация программ повышения квалификации по фтизиатрии с применением образовательных дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования // Туберкулез и болезни лёгких. – 2019. – Т. 97, № 4. – С. 41-46. <http://doi.org/10.21292/2075-1230-2019-97-4-41-46>

IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS IN PHTHISIOLOGY USING THE TECHNOLOGY OF DISTANCE TRAINING WITHIN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

O. V. FILINYUK, L. N. BUYNova, T. P. KALACHEVA, O. V. KOLOKOLOVA, N. N. KABANETS, G. V. YANOVA

Siberian State Medical University, Tomsk, Russia

The article describes the experience of development and implementation of e-learning courses in the field of phthysiology for specialists of the system of additional professional education at the relevant department of a medical university. It specifies the organizational stages for training of phthysiolgists and other specialties during professional development courses using distance learning technologies and assesses the demand for created electronic educational developments within the Moodle distance learning system.

Key words: on-going medical and pharmaceutical education, phthysiology, tuberculosis, distance learning technology

For citations: Filinyuk O.V., Buynova L.N., Kalacheva T.P., Kolokolova O.V., Kabanets N.N., Yanova G.V. Implementation of professional development programs in phthysiology using the technology of distance training within additional professional education system. *Tuberculosis and Lung Diseases*, 2019, Vol. 97, no. 4, P. 41-46. (In Russ.) <http://doi.org/10.21292/2075-1230-2019-97-4-41-46>

Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс подготовки и повышения квалификации специалистов имеет огромные перспективы дальнейшего развития, в том числе в рамках реализации и внедрения проекта непрерывного медицинского и фармацевтического образования [1, 3, 4].

В то же время вопрос о целесообразности и эффективности применения дистанционной формы обучения в медицинских образовательных организациях в настоящее время остается дискуссионным. Очевидно, что специфика медицины как науки и сферы профессиональной деятельности не позволяет организовать процесс получения медицинского образования (повышения квалификации специалиста) исключительно в дистанционном формате. Естественно, процесс формирования у медицинского специалиста практических навыков требует традиционного очного контакта обучающегося с преподавателем, но теоретическая подготовка и выполнение упражне-

ний по принятию решений могут осуществляться дистанционно [2, 3].

В июне 2015 г. при финансовой поддержке Центра кластерного развития Томской области в Сибирском государственном медицинском университете создан Центр цифрового медицинского и фармацевтического образования, который с сентября 2016 г. реорганизован в факультет дистанционного образования. Дистанционное обучение в Сибирском государственном медицинском университете реализовано на базе электронной информационно-образовательной среды Moodle версии 3.3, что позволяет в полной мере использовать все возможности функционала, гибкость, надежность и простоту данной системы, благодаря которой осуществляется полное управление обучением.

Основным направлением деятельности факультета дистанционного образования является создание организационных, методических и информационно-технологических условий для реализации образовательных программ с применением электрон-

ного обучения и дистанционных образовательных технологий. На основе действующей нормативной базы на факультете разработан ряд локальных правовых документов, наиболее значимым среди которых представляется Положение № 28 от 31.03.2015 г. «Об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях». Кроме того, разработан образовательный стандарт по созданию, публикации и сопровождению электронного учебного курса, позволяющий как преподавателям, так и обучающимся работать в электронной информационно-образовательной среде. Настоящий стандарт устанавливает единые требования к составу, структуре, организации и оформлению компонентов учебного контента, используемого в процессе подготовки специалистов различных специальностей (направлений подготовки), а также повышения квалификации, профессиональной переподготовки специалистов на базе университета. Весь профессорско-преподавательский состав прошел обучение на дистанционном курсе «Разработка и сопровождение электронного учебного курса в системе дистанционного обучения» (16 ч), созданном с целью повышения квалификации преподавателей университета в области информационно-коммуникационных технологий.

Одним из наиболее перспективных направлений с точки зрения внедрения дистанционных образовательных технологий на факультете дистанционного образования является разработка электронных учебных курсов для слушателей системы дополнительного профессионального образования. Активную позицию в плане разработки программ повышения квалификации заняла кафедра фтизиатрии и пульмонологии, которая успешно реализует их в дистанционном формате.

Цель исследования: проанализировать и определить востребованность циклов повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий для слушателей системы дополнительного профессионального образования в образовательном процессе кафедры фтизиатрии и пульмонологии.

Материалы и методы

В ходе исследования проведена оценка выбора врачами электронных учебных курсов по тематике оказания противотуберкулезной помощи населению за 2017 г. Проанализирована востребованность 6 краткосрочных курсов продолжительностью 36 и 72 ч, разработанных по программам дополнительного профессионального образования врачей среди специалистов различного профиля из разных регионов РФ и из-за рубежа. Обучение слушателей по программам повышения квалификации в области фтизиатрии осуществляется по модульному принципу. Одной из особенностей дистанционного обучения, в отличие от очного, является использование

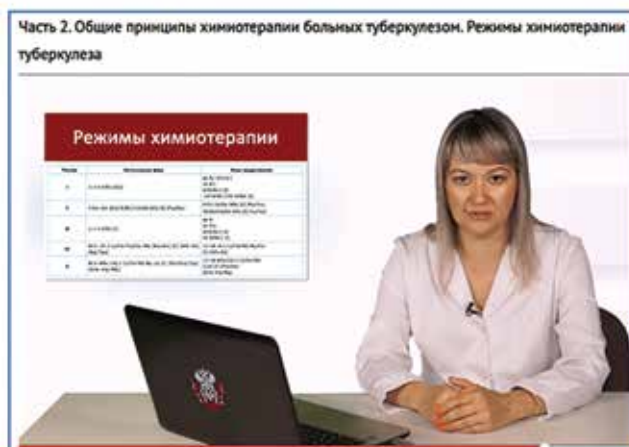
особых способов подачи материала, обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности обучающихся, что способствует повышению их познавательной активности. Содержание каждого дистанционного модуля включает общую информацию, теоретический блок (видео-, аудио-, текстовые лекции, текстовые лекции со встроенными вопросами, слайд-презентации), практикум удаленного доступа (клинические разборы, клинические примеры, ситуационные задачи, максимально приближенные к реальной клинической практике), а также контрольно-измерительные материалы (тестовые задания) (рис. 1). Для реализации обратной связи со слушателями применяются учебный и новостной форумы. Каждый электронный учебный курс сопровождает куратор (ассистент или доцент кафедры), имеющий доступ к учебным материалам всех модулей, а также к журналу оценок обучающихся. Кроме того, в его функции входит организация обратной связи со слушателями: консультирование и ответы на вопросы по материалам, размещенным в электронном учебном курсе.

Электронные учебные курсы, разработанные преподавателями кафедры с участием специалистов факультета дистанционного образования, проходят обязательную экспертизу, порядок проведения которой закреплен Положением № 85 от 25.09.2015 г. «О порядке регистрации, утверждения и проведения экспертизы электронных учебных курсов». Экспертная оценка осуществляется в два этапа: определение потребности в разработке и реализации электронного учебного курса на этапе подачи заявки и проведение технологического экспертного заключения электронного учебного курса на соответствие определенным критериям на этапе финальной подготовки курса, размещенного в электронной информационно-образовательной среде. В целях контроля качества образовательного контента содержательная часть курса оценивается специалистом соответствующей предметной области. Для оценки курса могут привлекаться внешние эксперты, которые вправе проводить независимую технологическую экспертизу разработанных электронных учебных курсов. В случае положительного экспертного заключения, полученного по итогам заседания Экспертной комиссии по электронному обучению, курс может быть использован в рамках организации учебного процесса, а также аккредитован на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (edu.rosminzdrav.ru).

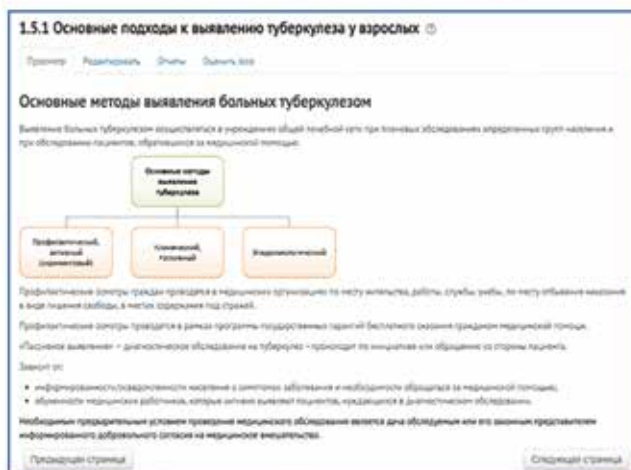
Результаты исследования

С 2008 г. кафедра фтизиатрии и пульмонологии осуществляет подготовку специалистов на бюджетной основе по 8 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, две из которых завершаются допуском к сдаче сертифика-

Видеолекция



Текстовая лекция



Слайд-лекция



Контрольные задания

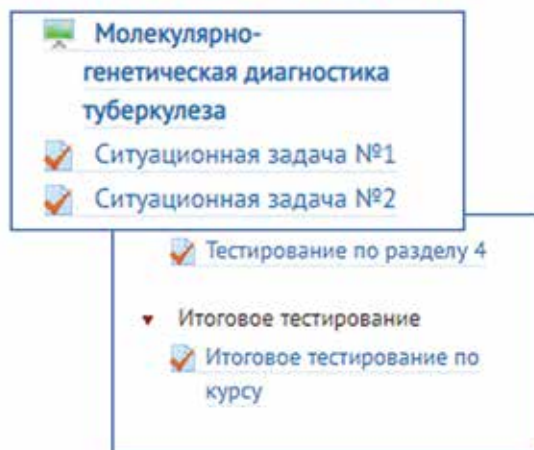


Рис. 1. Система дистанционного обучения Moodle для специалистов по фтизиатрии

Fig. 1. The distance education system of Moodle for those specializing in phthisiology

ционного экзамена с выдачей сертификата специалиста при успешном его прохождении.

С 1 января 2016 г. внедрена новая процедура допуска к профессиональной деятельности – аккредитация специалиста, которая осуществляется в рамках системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования в виде формирования индивидуального пятилетнего цикла обучения по соответствующей специальности (далее – индивидуальный пятилетний цикл). В этой связи стали востребованными циклы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам продолжительностью 36 и 72 ч с применением дистанционных образовательных технологий. Кафедра фтизиатрии и пульмонологии разработала в 2017 г. 6 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации продолжительностью 36-72 ч, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, аккредитованных на портале непрерывного

медицинского и фармацевтического образования Минздрава России для 31 специальности.

Наиболее востребованным оказался цикл повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Алгоритмы диагностики туберкулеза» продолжительностью 36 ч (рис. 2), в рамках которого обучено 47 врачей по следующим специальностям: фтизиатрия, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, терапия, рентгенология, дерматовенерология, хирургия, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, урология, стоматология общей практики, ревматология, нефрология, офтальмология, педиатрия, детская урология-андрология.

Фтизиатры России активно выбирали для обучения цикл повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Избранные вопросы лечения туберкулеза» продолжительностью 36 ч. Кафедрой фтизиатрии и пульмонологии в 2017 г. проведено 5 циклов повышения квалифи-

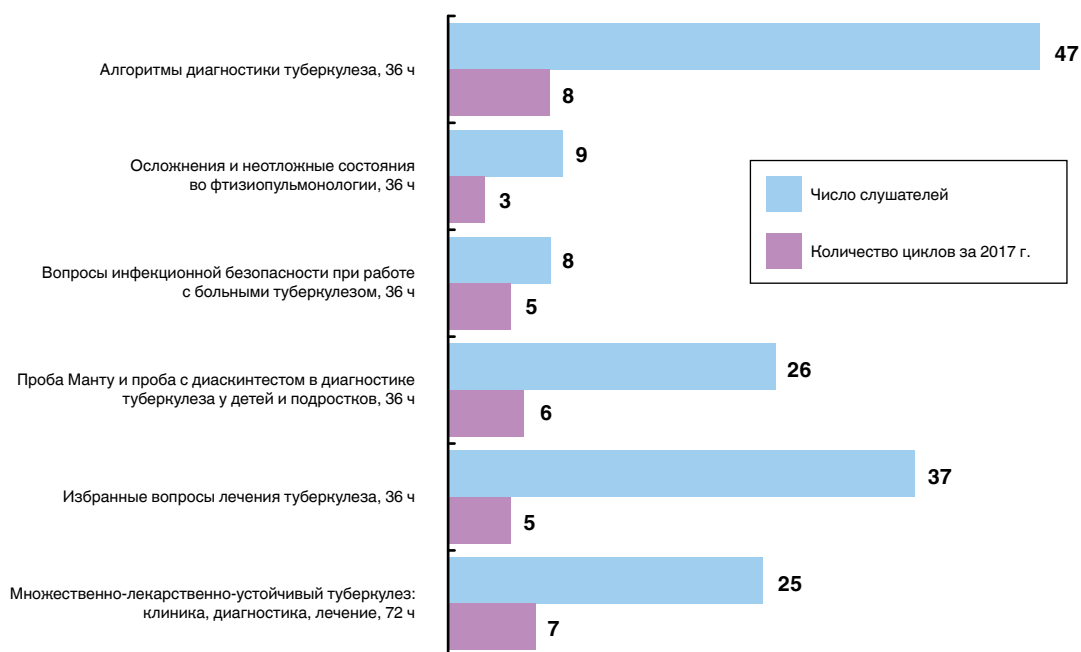


Рис. 2. Анализ востребованности циклов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам за 2017 г.

Fig. 2. Analysis of demand for professional development training as per additional professional programs for 2017

кации, по итогам реализации которых успешно завершили обучение 37 специалистов. Также среди фтизиатров оказался актуальным цикл повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Множественно-лекарственно-устойчивый туберкулез: клиника, диагностика, лечение» (продолжительность 72 ч). Данную дополнительную профессиональную программу выбрали 25 специалистов, включив ее в индивидуальный пятилетний цикл обучения по специальности на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Особый интерес вызвал у врачей, оказывающих помощь детям и подросткам, цикл повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проба Манту и проба с диаскинтестом в диагностике туберкулеза у детей и подростков» продолжительностью 36 ч. Обучение прошли и успешно завершили 26 специалистов, вступивших в систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности кафедры фтизиатрии и пульмонологии позволило значительно расширить географию обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации специалистов: обучены врачи разных специальностей из 42 регионов России. Наибольшую заинтересованность к программам непрерывного образования трудоемкостью 36 академических часов, реализуемых в дистанционной форме кафедрой фтизиатрии и пульмонологии по актуальным вопросам фтизиатрии, проявили специалисты из г. Орла (21 человек), Республики Хакасия (11 че-

ловек), Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (9 человек). Проявили большой интерес к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации специалисты из-за рубежа (Казахстан). Актуальность представленных на курсах материалов отметили подавляющее большинство специалистов, обучающихся по программам непрерывного образования, а дистанционный формат обучения без отрыва от производства признали удобным и комфортным.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс позволило кафедре фтизиатрии и пульмонологии эффективно осуществлять внебюджетную деятельность. В 2017 г. на внебюджетной основе по программам непрерывного образования (36 академических часов) обучено 152 специалиста.

Заключение

В настоящее время в Сибирском государственном медицинском университете созданы все условия для организации процесса получения качественного медицинского образования с применением дистанционных образовательных технологий, которые успешно внедряются в учебный процесс и используются в системе дополнительного профессионального образования в рамках реализации проекта непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Использование дистанционных краткосрочных курсов для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации показало высокую востребованность и позволило кафедре фтизиатрии и пульмонологии

существенно увеличить и расширить контингент специалистов, для которых вопросы диагностики и лечения туберкулеза являются актуальными в их

профессиональной деятельности, что, несомненно, будет способствовать решению в нашей стране такой медико-социальной проблемы, как туберкулез.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии у них конфликта интересов.

Conflict of Interests. The authors state that they have no conflict of interests.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов С. И. Дистанционное обучение врачей в рамках непрерывного медицинского образования по вопросам наркологии – непростой путь от теории к практике // Вестник уральской медицинской академической науки. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 124-131.
2. Глыбочко П. В. Концепция развития профессионального медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.movn.ru/profpodgotovka/kontsepsiya-razvitiya-professionalnogo-meditinskogo-i-farmatsevticheskogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 10.10.2018 г.).
3. Поддубный В. Н. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в систему повышения квалификации врачей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 247-250.
4. Чернышова Т. С. Инновационные технологии в последипломном медицинском образовании // Вестник университета. – 2015. – № 7. – С. 276-279.

REFERENCES

1. Bogdanov S.I. Distance training of doctors within on-going medical education in substance abuse – a difficult way from theory to practice. *Vestnik Uralskoy Meditsinskoy Akademicheskoy Nauki*, 2018, vol. 15, no. 1, pp. 124-131. (In Russ.)
2. Glybochko P.V. *Kontsepsiya razvitiya professionalnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya*. [The concept for the development of professional medical and pharmaceutical education]. (Epub.), Available at: <http://www.movn.ru/profpodgotovka/kontsepsiya-razvitiya-professionalnogo-meditinskogo-i-farmatsevticheskogo-obrazovaniya.html> (Accessed: 10.10.2018).
3. Poddubny V.N. The problems of distance training introduction to the system of professional development of doctors. *Mezhdunarodnyy Zhurnal Prikladnykh i Fundamentalnykh Issledovaniy*, 2016, no. 4-1, pp. 247-250. (In Russ.)
4. Chernyshova T.S. Innovative technologies in post-graduate medical education. *Vestnik Universiteta*, 2015, no. 7, pp. 276-279. (In Russ.)

ДЛЯ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ:

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ,
634050, г. Томск, Московский тракт, д. 2.

Филинук Ольга Владимировна

доктор медицинских наук,
заведующая кафедрой фтизиатрии и пульмонологии.
Тел.: 8 (3822) 90-11-01, доб. 1838.
E-mail: filinyuk.olga@yandex.ru

Буйнова Людмила Николаевна

кандидат медицинских наук, заместитель
декана факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов,
доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии.
Тел.: 8 (3822) 90-11-01, доб. 1839.

Калачева Татьяна Петровна

и. о. декана факультета дистанционного образования,
доцент кафедры общей врачебной практики
и поликлинической терапии.
Тел.: 8 (3822) 90-11-01, доб. 1684.
E-mail: tatyana-kalachyova@yandex.ru

Колоколова Ольга Валентиновна

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии.
Тел.: 8 (3822) 90-11-01, доб. 1839.
E-mail: olga.kokololova@mail.ru

FOR CORRESPONDENCE:

Siberian State Medical University,
2, Moskovsky Tr.,
Tomsk, 634050.

Olga V. Filinyuk

Doctor of Medical Sciences,
Head of Phthiology and Pulmonology Department.
Phone: +7 (3822) 90-11-01, ext. 1838.
Email: filinyuk.olga@yandex.ru

Ljudmila N. Buianova

Candidate of Medical Sciences, Deputy Dean
of Professional Development and Retraining Department,
Associate Professor of Phthiology and Pulmonology
Department.
Phone: +7 (3822) 90-11-01, ext. 1839.

Tatiana P. Kalacheva

Acting Dean of Distance Education Department, Associate
Professor of General Practice and Polyclinic Therapy
Department
Phone: +7 (3822) 90-11-01, ext. 1684.
Email: tatyana-kalachyova@yandex.ru

Olga V. Kolokolova

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of Phthiology and Pulmonology Department.
Phone: +7 (3822) 90-11-01, ext. 1839.
Email: olga.kokololova@mail.ru

Кабанец Надежда Николаевна

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии.
Тел.: 8 (3822) 90-11-01, доб. 1839.
E-mail: nava-a4@mail2000.ru

Nadezhda N. Kabanets

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of Phthysiology and Pulmonology Department.
Phone: +7 (3822) 90-11-01, ext. 1839.
Email: nava-a4@mail2000.ru

Янова Галина Владимировна

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии.
Тел.: 8 (3822) 90-11-01, доб. 1839.
E-mail: yanova.gala@mail.ru

Galina V. Yanova

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of Phthysiology and Pulmonology Department.
Phone: +7 (3822) 90-11-01, ext. 1839.
Email: yanova.gala@mail.ru

Поступила 10.12.2018

Submitted as of 10.12.2018