

проявлениями гепатотоксичности ПТП, коэффициент детерминации $R^2 = 0,144$, $AUC = 0,685 \pm 0,064$ (95%-ный ДИ 0,560-0,811), $p = 0,008$. Вторая модель отражает связь проявления гепатотоксичности ПТП с генотипами ТТ и СТ (аллеля Т) гена *rs1041983*, $R^2 = 0,109$, $AUC = 0,655 \pm 0,063$ (95%-ный ДИ 0,532-0,779), $p = 0,026$.

Заключение. ГТР у впервые выявленных пациентов с туберкулезом органов дыхания чаще всего развиваются на рифампицин и носят обратимый

характер. Наличие генотипа АА гена *rs1799931* и генотипов АА и АГ (аллеля А) гена *rs1799930*, а также присутствие генотипов ТТ или СТ (аллеля Т) гена *rs1041983*, определяющие активность фермента NAT2, статистически значимо увеличивают риск развития ГТР при приеме ПТП у больных туберкулезом легких.

Казakov Алексей Владимирович

(Aleksey V. Kazakov)

E-mail: alexeykazakov1982@yandex.ru



DOI 10.21292/2075-1230-2019-97-5-73-74

НОВЫЙ ВЕКТОР В ПРЕПОДАВАНИИ ФТИЗИАТРИИ СТУДЕНТАМ-ПЕДИАТРАМ

Лозовская М. Э., Васильева Е. Б., Ключкова Л. В., Яровая Ю. А., Степанов Г. А.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» МЗ РФ, Санкт-Петербург, РФ

A NEW VECTOR IN TEACHING PHTHYSIOLOGY TO PEDIATRICIAN STUDENTS

Lozovskaya M. E., Vasilieva E. B., Klochkova L. V., Yarovaya Yu. A., Stepanov G. A.

St. Petersburg State Pediatric Medical University, St. Petersburg, Russia

Цель исследования: провести анализ новых методов интерактивного преподавания дисциплины «фтизиатрия» студентам, обучающимся по специальности «педиатрия» во ФГБОУ ВО «СПб ГПМУ» Минздрава России; разработать рекомендации по применению наиболее востребованных из них.

Материалы и методы. Проанализированы методы и технологии, применяемые в преподавании фтизиатрии на кафедре фтизиатрии СПб ГПМУ на протяжении последних трех лет (2016-2018 гг.) с использованием интерактивного подхода. Изучены динамика успеваемости студентов и результаты их анкетирования, определен рейтинг тематических занятий.

Результаты. В течение последнего десятилетия происходит модернизация российского высшего образования, которая заключается в переходе от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу и подразумевает не усвоение студентами готовых знаний, а овладение методами познания. При этом основной задачей становится формирование у студентов самостоятельности и творческой активности, что требует применения методов и технологий обучения, адекватных компетентностному подходу к подготовке специалистов. Именно компетентностный подход является механизмом приведения педиатрического образования в соответствие с требованиями современности. С целью развития у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

на кафедре фтизиатрии СПб ГПМУ применяются следующие методы активного обучения: учебно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательская работа студентов, проблемное обучение (проблемные семинары, лекции, семинары, дискуссии, мозговой штурм), интерактивные лекции, ролевые игры, игровые педагогические упражнения. Последние включают несколько видов технологий, в 2016-2018 гг. внедрены упражнения «алгоритм», «гlossарий» и др.

Обращение к методу «алгоритм» связано с необходимостью овладения будущими врачами-педиатрами основными нормативными документами, регламентирующими их деятельность по туберкулезу. Это важно при работе в медицинских организациях различного уровня, особенно на уровне первичной врачебной медико-санитарной помощи. Медицинский алгоритм в клинической медицине – пошаговый протокол для решения задач врачебной практики, в настоящее время вытекающий из приказов, санитарных правил и федеральных клинических рекомендаций. Для того чтобы сделать самостоятельную работу студентов по овладению этой медицинской информацией творческой, увлекательной и современной, предлагаем им составление графических алгоритмов (блок-схем) с использованием компьютерной программы «Дракон-конструктор». Алгоритмический язык ДРАКОН (Дружелюбный Русский Алгоритмический язык, Который Обеспечивает Наглядность) используется в технике, биологии, медицине и образовании. Преимуществом

этого языка является то, что схемы легко рисовать и понимать, они очень наглядны. «DRAKON Editor Web» автоматически построит структуру диаграммы, автор лишь должен подсказать, что нужно нарисовать. Студентам нравится, что при выполнении задания используются современные цифровые технологии. Примеры алгоритмов составленных студентами: «Диагностика туберкулеза органов дыхания у детей», «Диагностика туберкулеза органов дыхания в медицинских организациях муниципального уровня», «Обследование больного туберкулезом перед началом химиотерапии», «Выбор режима химиотерапии туберкулеза у детей» и др. Анализ показал, что составление медицинских алгоритмов на языке ДРАКОН способствует развитию у студентов всех групп компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных.

Поводом для внедрения педагогической технологии «гlossарий» послужила констатация того, что студенты выпускного курса плохо владеют профессиональной устной речью, это снижает уровень их ответа на экзамене, при аккредитации, а в дальнейшем коммуникативную компетенцию при практической деятельности. В связи с этим на кафедре начали вести электронный «Гlossарий по фтизиатрии» – словарь узкоспециализированных терминов с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Студенты выполняют следующие виды заданий с использованием технологии «Гlossарий»: 1) знакомство с имеющимся набором терминов; 2) дополнение гlossария; 3) тестирование по различным схемам (выбрать правильный ответ, установить соответствие, дополнить определение); 4) тематическая группировка терминов, например по теме «санитарная профилактика туберкулеза»; 5) поиск англоязычного аналога термина.

Применение активных методов обучения, в частности описанных технологий и других, позволило активизировать студентов на занятиях, повысить средний балл на экзаменах с 4,1 балла в 2017 г. до 4,3 балла в 2018 г. На кафедре в 2018 г. проведено анкетирование студентов по выбору наиболее понравившегося и запомнившегося практического занятия по фтизиатрии (оценка по 10-балльной системе). На первом месте, по мнению студентов, оказалось занятие на тему «Иммунодиагностика», поскольку оно наиболее приближено к практике: студенты обучаются самостоятельно проводить и оценивать пробу Манту с 2 ТЕ.

Параллельно с появлением большого количества новых интересных интерактивных методов обучения на кафедре фтизиатрии СПб ГПМУ основным остается «классический» клинический метод работы у постели больного, написание и «защита» истории болезни на клиническом разборе. Курация больных детей проводится ежедневно, что является основой формирования компетенций, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Заключение. Повышение качества и эффективности обучения студентов прямо зависит от умелого подбора и использования разнообразных, наиболее адекватных тематике и ситуации методов обучения. Современные условия обучения студентов отличаются необходимостью внедрения инноваций, интерактивных методов обучения, активирующих творческий потенциал учащихся. Клинический метод обучения с приоритетом непосредственной работы с пациентом является основным.

Лозовская Марина Эдуардовна

(Marina E. Lozovskaya)

E-mail: lozovskaja-marina@rambler.ru



DOI 10.21292/2075-1230-2019-97-5-74-75

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗАТОРА BACTEC MGIT 960 ПО СРОКАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОСЕВА

Михайлова И. Г., Слынько Е. И., Гречко Е. С., Расторгуева Т. А., Пикалова М. Б.

ГБУЗ Ставропольского края «Краевой клинический противотуберкулезный диспансер», г. Ставрополь, РФ

EXPERIENCE OF USING BACTEC MGIT 960 BY TIME FRAMES FOR CULTURE

Mikhaylova I. G., Slynko E. I., Grechko E. S., Rastorgueva T. A., Pikalova M. B.

Stavropol Regional Clinical TB Dispensary, Stavropol, Russia

В бактериологической лаборатории ГБУЗ Ставропольского края «Краевой клинический противотуберкулезный диспансер» посев на жидкие питательные среды с использованием автоматического анализатора Bactec MGIT 960 внедрен в 2010 г.

Цель исследования: определить возможность продления срока проведения посева на жидких питательных средах с использованием автоматического анализатора Bactec MGIT 960 для повышения эффективности выявления *M. tuberculosis*.